



Language Buddy

Sostenere l'apprendimento linguistico di bambini e giovani adulti
con background migratorio
attraverso i “compagni di lingua”

T3.2. Curriculum formativo

Modulo 7:

Il Modello LB e il Sistema LB per l'integrazione del Modello negli IIS



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



Modulo di consegna	
Numero di riferimento del progetto	101141117
Titolo del documento	Curriculum: Modulo 7: Il modello LB e il sistema LB per l'integrazione del modello negli istituti di istruzione superiore.
Pacchetto di lavoro pertinente:	WP3. T3.2. Sviluppo del curriculum
Natura:	
Livello di diffusione:	Pubblico
Versione del documento:	V02
Data:	1.3.2025
Autori:	Simplexis
Commentato da:	Tutti i partner: revisione paritaria e commenti da parte del partenariato
Descrizione del documento:	Un modello progettato per la creazione degli 8 moduli di formazione LB. I moduli devono essere sviluppati da tutti i partner.

Numero del progetto	101141117 - Nome del progetto: Sostenere l'apprendimento della lingua di bambini e giovani adulti migranti attraverso i compagni di lingua
Acronimo del progetto	Amico della lingua
Chiamata	AMIF-2023-TF2-AG-CALL
Argomento	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Sostegno all'integrazione nell'istruzione di bambini e giovani adulti migranti
Tipo di azione	AMIF-PJG
Autorità concedente	Commissione europea
Servizio	HOME/E/04
Data di fine progetto	1/3/2024 - 31/08/2026



Durata del progetto

30 mesi



Coautori:

UoM, PDE Grecia Centrale

Indice dei contenuti

Elenco degli autori del modulo di formazione	3
Indice dei contenuti	3
Introduzione	3
Modulo 7	3
Lezione 1	5
Lezione 2	9
Lezione 3	11
Lezione 4	13
Allegato - Modello di colloquio con il mentore	15
Allegato - Valutazione	16

Introduzione

Il corso di formazione è una componente integrante del progetto di formazione Language Buddy. Sviluppato in collaborazione dai partner del progetto, il corso comprende 40 ore di apprendimento, strutturate in 8 moduli. L'obiettivo principale di questo modulo è quello di fornire agli studenti degli istituti di istruzione superiore (HEI) le conoscenze, le competenze e gli strumenti necessari per svolgere un'efficace attività di tutoraggio nei confronti di studenti immigrati e rifugiati della scuola secondaria per l'apprendimento della lingua e l'inclusione sociale, utilizzando il modello del Language Buddy (LB).

È importante sottolineare che i partner del progetto riconoscono le diverse esigenze e contesti culturali dei partecipanti. Per questo motivo, il presente documento è stato concepito per fornire una guida e un supporto ai partner nell'implementazione e nell'adattamento delle attività proposte per adattare ai loro contesti locali.



Modulo 7

- Questo **modulo è composto** da quattro (4) lezioni.
- **Durata del modulo:** 5 ore.
- Obiettivo di apprendimento: L'obiettivo principale del Modulo 7 è quello di far conoscere ai discenti (futuri mentori) il Modello del compagno di lingua, sviluppato nell'ambito del Language Buddy Project, e di sostenerli nella creazione del proprio piano di mentoring basato sul Modello LB.

Una sintesi delle lezioni e delle attività incluse in questo modulo è riportata nella tabella seguente.

Lezione	Numero totale di sessioni e durata	Durata dell'attività
Lezione 1: Che cos'è il Progetto Language Buddy (LB) e il Modello LB e perché è importante? Durata: 1 ora	1. Attività: Introduzione al progetto LB, al modello LB e alla struttura LB.	25 minuti
	2. Attività: Panoramica del Repository delle migliori pratiche LB	10 minuti
	3. Attività: Quiz sul modello LB	10 minuti
	4. Riflessione	15 minuti
Lezione 2: Il ruolo dello studente mentore nel modello LB Durata: 1h 20 min.	1. Attività: Il prossimo Mentore LB, TU! Elencate le vostre competenze e conoscenze rilevanti e spiegate la vostra motivazione in base al Profilo delle competenze LB.	40 minuti
	2. Attività - Scenario di gioco di ruolo per esercitare la comunicazione e la definizione dei limiti durante la mentorship. - Creare uno scenario per una sessione asincrona o riprodurre uno scenario durante una sessione sincrona.	30 minuti
	Riflessione sull'attività.	10 minuti
Lezione 3: Preparatevi per il	1. Attività: Prepararsi al colloquio come candidato mentore	1






Lezione	Numero totale di sessioni e durata	Durata dell'attività
Mentoring LB: Utilizzate le risorse del Modello! Durata: 2 ore e 10 minuti	2. Attività: Creare un piano di mentoring Riflessione su questa attività	1h 10 min.
Lezione 4: Il LB in pratica: La struttura LB Durata: 30 minuti	1. Attività: Fare un brainstorming e discutere le implicazioni del modello LB nella struttura degli istituti di istruzione superiore. Riflessione sull'attività.	30 minuti

Lezione 1

Attività	N. 1
Modulo (1-8):	Modulo 7: Il Modello LB e il Sistema LB per l'integrazione del Modello negli IIS
Titolo della lezione:	Che cos'è il Progetto LB, il suo Modello LB e la sua Struttura LB e perché è importante?
Sviluppato da (partner LB)	Symplexis, in collaborazione con UoM e PDE Sterea Ellada
Modalità di consegna primaria: Tutte le lezioni del Corso L. Buddy sono state progettate per la realizzazione online asincrona, garantendo flessibilità e accessibilità ai partecipanti.	Asincrono online tramite la piattaforma L. Buddy: La lezione può essere svolta nello spazio e nel tempo dei discenti, in modo asincrono.
Modalità di consegna alternativa <i>Viene fornita una guida completa per adattare la lezione alla realizzazione in-persona, nel caso in cui questo formato si</i>	Faccia a faccia (sincrono): La lezione può essere impartita anche in modalità sincrona online o di persona, dove gli studenti hanno letto il Modello LB prima della lezione, lasciando il tempo di discutere e interagire durante la sessione dal vivo.



Attività	N. 1
<i>adatti meglio con gli obiettivi della vostra organizzazione.</i>	
Tipo di attività:	Asincrono: Lettura e domande e risposte, OPPURE Sincrono: evento informativo o sessione individuale o di gruppo, con domande e risposte alla fine.
Risorse necessarie (per la consegna asincrona online e f2f)	Asincrono: computer portatile o smartphone/connessione a Internet, documento LB Model e Best Practice Repository online. Sincrono: il Modello LB e i suoi allegati/modelli stampati
Durata	1 ora (60 minuti)
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il progetto LB, il modello e la struttura: Acquisire una comprensione completa del progetto Language Buddy (LB), del suo modello e della sua struttura, compresi lo scopo, gli obiettivi e la rilevanza per gli studenti migranti, i tutor HEI e la comunità in generale. • Esplorare le migliori pratiche e le risorse: Familiarizzare con le risorse LB, compreso il Repository delle migliori pratiche, e riflettere su come questi strumenti possano sostenere l'apprendimento della lingua e l'inclusione sociale degli studenti migranti. • Riflettere sui pregiudizi personali e sociali: Impegnarsi in un'auto-riflessione e in una discussione per riconoscere e affrontare i pregiudizi personali o della società nei confronti di individui provenienti da contesti culturali o etnici diversi, e considerare come queste intuizioni possano migliorare il proprio ruolo di mentore.
Descrizione della lezione	<p>1. Attività: Introduzione al Progetto LB e al Modello LB</p>  <p>Fonte di lettura in 9 lingue: https://www.languagebuddy.eu/results/</p> <p>Il progetto LB in breve: Il progetto <i>Language Buddy</i> affronta le sfide dell'apprendimento della lingua per gli studenti migranti e rifugiati di età</p>

Attività

N. 1

compresa tra i 12 e i 17 anni. Questa fascia demografica, spesso in difficoltà con la frequenza scolastica, l'integrazione e il rendimento accademico a causa delle barriere linguistiche, ha bisogno di un sostegno personalizzato che vada oltre i tradizionali schemi educativi. Il progetto *Language Buddy* sfrutta approcci di apprendimento non formale e informale per fornire questo supporto, in particolare attraverso la **creazione di un sistema di "buddy"**.

Coordinato da un ampio consorzio di istituti di istruzione superiore (IIS), scuole, organizzazioni non governative (ONG) e gruppi guidati da migranti in otto Paesi dell'Unione Europea (UE) - Grecia, Austria, Italia, Spagna, Portogallo, Malta, Romania e Bulgaria - il progetto *Language Buddy* mira a migliorare l'acquisizione della lingua e la comprensione interculturale. Coinvolgendo gli studenti dell'IIS come mentori volontari, si ottiene un duplice vantaggio: gli studenti migranti ricevono il necessario supporto linguistico e culturale, mentre gli studenti dell'IIS acquisiscono esperienza pratica nel tutoraggio e nello sviluppo di competenze interculturali, essenziali per lavorare in ambienti educativi sempre più diversificati.

Il MODELLO LB, creato nell'ambito del Progetto Language Buddy Erasmus+, deve porre le basi per la creazione del SISTEMA Language Buddy, che mira a supportare gli studenti degli IIS a fungere da buddy/mentori e gli IIS ad adattarlo per guidare gli studenti a fare da tutor a studenti secondari con background migratorio e rifugiato nel loro apprendimento linguistico.

2. Attività: Lettura e panoramica delle risorse LB: [Best Practice Repository](#) e discussione sulle esperienze o sulle buone pratiche dei tirocinanti in relazione al sostegno agli immigrati e all'insegnamento delle lingue.



Attività	N. 1
	<p>3. Attività: Quiz sul modello LB</p> <p>1. Qual è la durata consigliata per la relazione di tutoraggio nel Modello del compagno di lingua?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A) 1-2 mesi ● B) 4-6 mesi ● C) 1 anno ● D) 2 anni <p>2. Qual è l'obiettivo principale del Language Buddy Model?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A) Fornire un sostegno finanziario agli studenti immigrati. ● B) Migliorare l'apprendimento della lingua e l'integrazione sociale degli studenti migranti. ● C) Sostituire i sistemi di istruzione formale ● D) Concentrarsi esclusivamente sullo scambio culturale <p>3. Qual è una delle principali sfide che il Language Buddy Model intende affrontare per gli studenti immigrati?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A) Mancanza di accesso alle strutture scolastiche ● B) Barriere linguistiche, isolamento sociale e alti tassi di abbandono scolastico ● C) Aule sovraffollate ● D) Mancanza di accesso alla tecnologia <p>4. Il Modello LB elenca le competenze dei potenziali mentori. Quale delle seguenti NON è menzionata nel MODELLO?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● apertura ● capacità interpersonali e di resilienza, ● capacità di gestione dei conflitti, ● competenze finanziarie ● autoconsapevolezza, riflessione e autoapprendimento <p>5. Quali sono i Paesi che lavorano al Language Buddy Project?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Irlanda, Grecia, Portogallo, Svizzera Lettonia, Bulgaria, Ungheria ● Austria, Grecia, Bulgaria, Romania, Malta, Spagna, Portogallo, Italia ● Italia, Spagna, Belgio, Lussemburgo, Bulgaria, Cipro, Slovenia, Polonia

Attività	N. 1
	 <p>(Soluzione: 1.B, 2.B, 3.B, 4.D, 5.B)</p> <p>Riflessione: (tramite discussione sul forum della piattaforma LB o auto-riflessione su diario o appunti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare una discussione sull'importanza di sostenere gli studenti migranti/rifugiati nell'apprendimento della lingua e nell'inclusione sociale. • Riflettere sui pregiudizi generali nei confronti dei migranti nel proprio Paese/comunità. • Riflettere su eventuali pregiudizi e preconcetti nei confronti di persone con background culturali o etnici diversi. • Riassumere i punti salienti di questa lezione.
Osservazioni aggiuntive	-
Riferimenti utili per l'istruttore:	La versione completa del Language Buddy Model in 9 lingue è disponibile sul sito web del progetto, qui: https://www.languagebuddy.eu/results/
Riferimenti utili per l'adattamento dei contenuti da parte dei partner, se è necessario nel loro Paese.	Ricordate di adattare l'attività in base al contesto e alle esigenze locali.
Valutazione	Fare riferimento all'Allegato -

Lezione 2

Attività	No. 2
Modulo (1-8):	Modulo 7: Il Modello LB e il Sistema LB per l'integrazione del Modello negli IIS
Titolo della lezione:	Il ruolo dello studente mentore nel modello LB

Attività	No. 2
Sviluppato da (partner LB)	Symplexis, in collaborazione con UoM e PDE Sterea Ellada
Modalità di consegna primaria: Tutte le lezioni del Corso L. Buddy sono state progettate per la realizzazione online asincrona, garantendo flessibilità e accessibilità ai partecipanti.	Asincrono online tramite la piattaforma L. Buddy: La lezione può essere impartita nello spazio e nel tempo dei discenti, in modo asincrono.
Modalità di consegna alternativa <i>Viene fornita una guida completa per adattare la lezione alla realizzazione in-persona, nel caso in cui questo formato si adatti meglio con gli obiettivi della vostra organizzazione.</i>	Faccia a faccia (sincrono): La lezione può essere impartita anche in modalità sincrona online o di persona, se gli studenti hanno letto il Modello LB prima di questa attività e hanno completato le lezioni precedenti sul Modello LB), lasciando il tempo per la discussione e l'interazione.
Tipo di attività:	
Risorse necessarie (per la consegna asincrona online e f2f)	Il documento LB Model (online o stampato), con particolare attenzione al profilo delle competenze dei mentori.
Durata	1 ora e 20 minuti
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare e articolare le competenze, le conoscenze e le attitudini chiave necessarie per un mentore/accompagnatore LB efficace, come indicato nel Profilo delle competenze LB. ● Riflettere su competenze, esperienze e motivazioni personali per valutare la preparazione al ruolo di mentore LB. ● Esercitare le capacità di comunicazione efficace e di definizione dei limiti attraverso scenari di gioco di ruolo in un contesto di mentorship. ● Sviluppare un elenco di competenze o un CV personalizzato che evidenzia le competenze e le esperienze rilevanti per il ruolo di mentore LB, in linea con i requisiti del Modello LB.
Descrizione della lezione	<p>1. Attività: Il prossimo Mentore LB, TU! Elencate le vostre competenze e conoscenze rilevanti e spiegate la vostra motivazione in base al Profilo delle competenze LB.</p> <p>Il profilo del mentore/amico LB:</p> <p>1. Le competenze, le conoscenze e l'atteggiamento richiesti al mentore/accompagnatore includono:</p>

Attività	No. 2
	<ul style="list-style-type: none"> • elevata motivazione a diventare mentore/accompagnatore LB • competenze sociali e psicologiche (compassione, pazienza, ecc.) • competenze di inclusività • capacità organizzative (leadership, gestione del tempo, documentazione), • capacità di comunicazione (verbale e non verbale), • l'apertura (che significa essere aperti a nuove esperienze, feedback, prospettive diverse ed esplorare i propri pregiudizi), • capacità interpersonali e di resilienza, • capacità di gestione dei conflitti, percezione della mentorship, • autoconsapevolezza, riflessione e autoapprendimento (comprensione dei propri punti di forza, debolezze, emozioni, valori, comportamenti, capacità di auto-riflessione, ecc.) • capacità di valutazione, • competenze digitali (per la realizzazione di sessioni di mentoring), • competenze linguistiche: conoscenza della lingua locale e di altre lingue (preferibilmente le lingue degli studenti migranti) e insegnamento delle lingue <p>2. Esperienza di lavoro/volontariato - con particolare attenzione all'insegnamento di una lingua, preferibilmente una seconda lingua.</p> <p>3. Orientamento e rendimento accademico: preferibilmente essere uno studente dell'IIS pertinente al programma LB.</p> <p>4. Il candidato si è registrato presso il fornitore del programma di mentorship LB.</p> <p>5. Il candidato ha espresso impegno e motivazione attraverso una lettera di motivazione al fornitore del programma LB.</p> <p><i>(Lavorare in un documento separato sull'elenco delle competenze)</i></p> <p>2. Attività</p> <p>- Scenario di gioco di ruolo per esercitare la comunicazione e la definizione dei limiti durante la mentorship.</p> <p>- Creare uno scenario o riprodurre uno scenario durante una sessione sincrona.</p> <p>Riflessione sull'attività.</p>
Osservazioni aggiuntive	<i>Lavorate in un documento separato sul vostro elenco di competenze, oppure create il vostro CV con le competenze e le conoscenze rilevanti per il mentoring.</i>
Riferimenti utili per l'istruttore:	La versione completa del Language Buddy Model in 9 lingue è disponibile sul sito web del progetto, qui: https://www.languagebuddy.eu/results/

Attività	No. 2
Riferimenti utili per l'adattamento dei contenuti da parte dei partner, se necessario nel loro Paese.	-
Valutazione	<i>Fare riferimento all'Allegato - Valutazione</i>

Lezione 3

Attività	N. 3
Modulo (1-8):	Modulo 7: Il Modello LB e il Sistema LB per l'integrazione del Modello negli IIS
Titolo della lezione:	Lezione 3: Preparatevi per il Mentoring LB: Utilizzate le risorse del Modello!
Sviluppato da (partner LB)	Symplexis, in collaborazione con UoM e PDE Sterea Ellada
Modalità di consegna primaria: Tutte le lezioni del Corso L. Buddy sono state progettate per la realizzazione online asincrona, garantendo flessibilità e accessibilità ai partecipanti.	Asincrono online tramite la piattaforma L. Buddy: La lezione può essere impartita nello spazio e nel tempo dei discenti, in modo asincrono.
Modalità di consegna alternativa <i>Viene fornita una guida completa per adattare la lezione di per la realizzazione in-persona, nel caso in cui questo formato si adatti meglio con gli obiettivi della vostra organizzazione.</i>	Faccia a faccia (sincrono): La lezione può essere impartita anche in modalità sincrona online o di persona, se gli studenti hanno letto il Modello LB prima di questa attività e hanno completato le lezioni precedenti sul Modello LB) lasciando il tempo per la discussione e l'interazione.
Tipo di attività:	
Risorse necessarie (per la consegna asincrona online e f2f)	Il documento LB Model (online o stampato), con particolare attenzione alle parti di Intervista e Pianificazione.
Durata	2 ore e 10 minuti

Attività	N. 3
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Preparare il colloquio con il mentore: essere in grado di preparare efficacemente il colloquio con il mentore/buddy utilizzando il modello e i criteri forniti, assicurandosi di poter articolare le proprie motivazioni, la disponibilità e l'allineamento con i principi del Language Buddy (LB) Model. • Sviluppare un piano di mentoring personalizzato: essere in grado di creare un piano di mentoring su misura applicando i criteri del Modello LB e riflettendo sui propri punti di forza, esperienze e intuizioni dei moduli precedenti. • Applicare le risorse del Modello LB: essere in grado di utilizzare il documento del Modello LB e le sue risorse (ad esempio, modelli di intervista, materiali di formazione) per migliorare la propria comprensione del processo di mentoring e la propria preparazione a sostenere i mentee.
Descrizione della lezione	<p>1. Attività: Prepararsi al colloquio come candidato mentore</p> <p>La parte principale del processo di selezione è un colloquio che il mentore/accompagnatore e il candidato mentee svolgono preferibilmente faccia a faccia (o online) con il coordinatore del programma.</p> <p>Oltre alle informazioni da raccogliere durante il colloquio, è possibile compilare in anticipo un modulo digitale per raccogliere alcune informazioni sull'affiliazione della persona invitata a partecipare (mentore o mentee), nonché domande relative alla sua disponibilità, alle sue motivazioni e ai suoi interessi.</p> <p><i>Negli allegati al presente documento si possono trovare un modello di intervista per il mentore/il buddy e un modello di intervista per il mentee, da consultare negli allegati 3 e 4 del documento LB Model</i></p> <p>2. Attività: Creare un piano di mentoring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rivedere il modello LB: Parte 9: <i>Formazione online per i Buddies sul sostegno agli studenti migranti nella loro inclusione linguistica e sociale.</i> 2. Utilizzando le indicazioni e i criteri forniti nel Modello (ad es. inclusione, sensibilità culturale, ecc.), create un piano di mentoring personalizzato. Riflettere sui propri punti di forza, sulle proprie conoscenze ed esperienze per progettare un piano che massimizzi l'impatto di sul proprio futuro ruolo di mentore. 3. Incorporate le intuizioni dei moduli e delle lezioni precedenti e assicuratevi che il vostro piano sia in linea con i principi di una mentorship efficace. 4. Tenete presente che potreste non essere ancora pienamente consapevoli di tutti i vostri punti di forza o prevedere ogni dettaglio in anticipo. Abbiate fiducia in voi

Attività	N. 3
	<p>stessi e nel processo e restate aperti ad apportare modifiche, se necessario.</p> <p>5. Mantenere una comunicazione aperta con il coordinatore del programma. Condividete tutte le preoccupazioni, le idee o i suggerimenti che avete per migliorare la vita dei vostri mentee. La collaborazione e il feedback sono fondamentali per la vostra crescita come mentori e per il successo dei vostri mentee.</p> <p>Suggerimento: il vostro piano di mentoring deve essere flessibile, adattabile e radicato nell'empatia. Concentratevi sulla creazione di un ambiente favorevole e inclusivo che permetta al vostro mentee di prosperare.</p> <p>Riflessione sull'attività.</p>
Osservazioni aggiuntive	<i>Lavorate in un documento separato per preparare il colloquio con il mentore.</i>
Riferimenti utili per l'istruttore:	La versione completa del Language Buddy Model in 9 lingue è disponibile sul sito web del progetto, qui: https://www.languagebuddy.eu/results/
Riferimenti utili per l'adattamento dei contenuti da parte dei partner, se necessario nel loro Paese.	-
Valutazione	<i>Fare riferimento all'Allegato - Valutazione</i>

Lezione 4

Attività	No. 4
Modulo (1-8):	Modulo 7: Il Modello LB e il Sistema LB per l'integrazione del Modello negli IIS
Titolo della lezione:	Il Modello LB in pratica: La struttura LB
Sviluppato da (partner LB)	Symplexis, in collaborazione con UoM e PDE Sterea Ellada
Modalità di consegna primaria: Tutte le lezioni del corso L. Buddy sono state progettate per la realizzazione online asincrona su , garantendo	Asincrono online tramite la piattaforma L. Buddy: La lezione può essere impartita nello spazio e nel tempo dei discenti, in modo asincrono.



Attività No. 4	
flessibilità e accessibilità ai partecipanti.	
Modalità di consegna alternativa <i>Viene fornita una guida completa per adattare la lezione alla realizzazione in-persona, nel caso in cui questo formato si adatti meglio con gli obiettivi della vostra organizzazione.</i>	Faccia a faccia (sincrono): La lezione può essere impartita anche in modalità sincrona online o di persona, se gli studenti hanno letto il Modello LB prima di questa attività e hanno completato le lezioni precedenti sul Modello LB) lasciando il tempo per la discussione e l'interazione.
Tipo di attività:	Sessione di brainstorming
Risorse necessarie (per la consegna asincrona online e f2f)	Il documento del Modello LB (online o stampato)
Durata	30 minuti
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come il modello LB possa essere utilizzato per rafforzare il sostegno degli IIS agli studenti migranti. • Avviare idee su come integrare il Modello nei programmi degli istituti superiori e su come collaborare con le ONG locali.
Descrizione della lezione	1. Attività: - Lettura e brainstorming/ elaborazione di come integrare il modello LB nella struttura di altri istituti di istruzione superiore e organizzazioni che supportano gli studenti migranti. Discutete delle opportunità esistenti per sostenere le comunità di migranti presso la vostra istituzione. Fare un brainstorming su ulteriori opportunità potenziali. Elaborare il modo in cui il modello può essere utilizzato a beneficio degli studenti, delle scuole e della comunità. - Creare uno scenario sull'incontro con il personale dell'IIS per promuovere il Modello LB. - Conclusione/ Conclusione/ Riflessione: Riassumere i punti salienti dell'attività.
Osservazioni aggiuntive	<i>Suggerimenti</i> su come integrare il Language Buddy Model nelle strutture degli IIS: <ul style="list-style-type: none"> • Programma accademico: incorporare le metodologie e i moduli didattici LB nel programma HEI. • Programma di stage - creazione o integrazione di un programma di stage per studenti già esistente, incentrato sul lavoro con studenti migranti e rifugiati, in collaborazione con le ONG locali (ad esempio, le organizzazioni partner LB).



Attività No. 4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Espansione ad altre università - Il modello può essere integrato nel curriculum di altri istituti superiori dello stesso Paese. • Visione a lungo termine - avere l'ambizione di proporre la creazione di un Inclusive Officer o di un Ufficio per l'Inclusività nell'IIS.
Riferimenti utili per l'istruttore:	La versione completa del Language Buddy Model in 9 lingue è disponibile sul sito web del progetto, qui: https://www.languagebuddy.eu/results/
Riferimenti utili per l'adattamento dei contenuti da parte dei partner, se necessario nel loro Paese.	-
Valutazione	<i>Fare riferimento all'Allegato - Valutazione</i>

Allegato - Modello di colloquio con il mentore

Nome del richiedente: _____

Data: _____

Intervistato da: _____

Coordinatore del programma LB: Ho bisogno di fare alcune domande su di voi che mi aiuteranno ad abbinarvi a un mentee nel programma di mentoring Language Buddy. Alcune domande possono sembrare personali, ma sono importanti per garantire la sicurezza e il benessere di mentori e mentee. Le vostre risposte rimarranno riservate, a meno che non siamo obbligati per legge a divulgare le informazioni per motivi di sicurezza (ad esempio, per danni a voi stessi o ad altri). Le informazioni non sensibili, come le qualità personali e ciò che vorreste fare con un mentee o le cose che vi interessano, possono essere condivise con un potenziale mentee e/o con i suoi genitori.

HO COMPRESO QUANTO SOPRA: SÌ/NO

1. Perché vuoi diventare un mentore nel programma Language Buddy?

2. Come pensate di poter sostenere un giovane studente migrante attraverso il tutoraggio? (se non ha risposto alla domanda n. 1)



3. Ci parli di lei: cosa dobbiamo sapere di lei?

4. Quali caratteristiche preferirebbe in un mentee (età, sesso, interessi, ecc.)?

5. Sarete in grado di rispettare gli impegni del programma (numero minimo di sessioni da svolgere con il calendario del programma)?

6. È mai stato coinvolto in una situazione in cui ha violato la legge? Se sì, se la sente di condividere il contesto in cui si trova?

7. In passato ha avuto problemi di salute mentale o di benessere? Se sì, c'è un supporto di cui sente di aver bisogno nel suo ruolo di mentore?

8. Attualmente fa uso di alcol, droghe o tabacco?

9. Ha esperienza di lavoro con bambini/ragazzi? Se sì, come può aiutarla a lavorare con il suo mentee?

10. Quali sono, secondo lei, le sfide che i giovani con background migratorio devono affrontare oggi e per le quali hanno più bisogno di aiuto?

11. Quali sono le vostre aspettative e cosa sperate di ottenere dall'esperienza di mentoring LB?

12. Quali tipi di attività svolgerebbe con un mentee?

13. Cosa vi fa sentire bene, felici?

14. Quali hobby o interessi ha?

15. Quali lingue parla? A che livello?

16. Avete una laurea in lingue, filologia o insegnamento delle lingue? O è uno studente di una delle materie sopra citate?

17. A questo punto, chiarite eventuali dubbi.





18. Ha qualche domanda sul programma a cui posso rispondere?

Commenti dell'intervistatore:

Allegato - Valutazione

Modulo 7 - Modulo Domande di valutazione

Esercizi di riempimento degli spazi vuoti

1. Una parte fondamentale del processo di selezione dei mentor è il _____, che valuta le motivazioni e l'allineamento con il Modello LB e consente l'interazione tra il coordinatore del programma e i futuri mentor.

Risposta: intervista

(Risposte sbagliate: valutazione del corso/quaderni di acquisto)

2. I mentor devono dimostrare _____, che include la capacità di riconoscere i pregiudizi personali, di sviluppare un'apertura nel modificare il proprio comportamento, muovendo un cambiamento sulla base del feedback.

Risposta: autoconsapevolezza

(Risposte sbagliate: coraggio/un buon curriculum)

3. Il progetto LB collabora con istituti di istruzione superiore, ONG e gruppi di migranti in _____ paesi dell'UE.

Risposta: otto (8)

(Risposte sbagliate: non /tutti)

4. Il modello LB mira ad affrontare le sfide degli studenti migranti, come le _____, l'isolamento sociale e gli alti tassi di abbandono.

Risposta: barriere linguistiche

(Risposte sbagliate: processo di asilo / fratelli; rivalità)

5. Il Language Buddy Project ha creato un modello che verrà utilizzato da _____.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117



Risposta: mentori linguistici/culturali, istituti di istruzione superiore, ONG e organizzazioni di e per migranti

(Risposte sbagliate: Ministeri degli Affari Esteri / Agenzie nazionali dell'UE)



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. GA Number: 101141117